

# Сценарный план непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Кабацура Татьяна Анатольевна  
Воспитатель МБДОУ №13 «Рябинушка»

**Тема:** «Животные Севера»

**Возрастная группа детей:** 5-6 лет

**Цель:** расширение представлений детей о животных севера

**Задачи:**

- **Обучающие:**
- формировать обобщающее понятие «Животные Севера»; уточнить с детьми названия животных; уметь называть и различать животных и их среду обитания; активизация словаря по теме; закрепить понимание необходимости покрова животного для холодной среды обитания.
- познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера, закрепить представления о пингвинах

**Развивающие:**

- развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения
- развивать любознательность
- развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

- формировать навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Форма организации детской деятельности:** словесные, наглядные, игровые.

**Характер взаимодействия:** ребёнок – взрослый (внеситуативно - личностное общение), ребёнок – ребёнок (ситуативно - деловое общение).

**ППРС:** Набор предметных картинок по теме «Животные крайнего Севера»; цветные карандаши; бумага; компьютер (видеосюжет о Севере); макет «На льдине»; магнитная доска.

**Ожидаемые результаты:**

- сформирован интерес, дети включены в игровую, познавательно – исследовательскую деятельность, включены мыслительные мыслительные операции
- сформировано обобщающее понятие «Животные Севера»; дети знают и называют животных севера; умеют называть и различать животных и их среду обитания; дети понимают о необходимости покрова животного для холодной среды обитания.
- у детей сформирован навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Этапы деятельности:	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Мотивационно - побудительный</b>	Создание игровой ситуации "Пришло приглашение в Царство Льда и Мороза на день рождения медвежонка Умки" Д/и «Что можно взять с собой в путешествие» нарисовать Выбираем способ передвижения (вертолет) - закреплять умение строить замкнутое пространство	Высказывания детей; -рассуждения на тему «выбор подарка», -выбор материалов для рисования, - проявление интереса к художественному творчеству, -постройка вертолѐта (подбор модулей, выбор пилота)
<b>Основной</b>	Д/и « Кто придет к Умке в гости?» классификация, активизация словаря, пополнение словаря, Д/и «Чья шубка?» соотнесение числительных и существительных (Просмотр видео) ИКТ - "Один день на Севере"- история возникновения, Д/и «Праздничный стол» - разложи картинки "Кто, что ест?" Д/и «Пингвиний детский сад» - знакомство с повадками пингвинов, их образе жизни; словообразование (подбор определений с существительному: Пингвин – красивый,....., медведь – сильный,....). Д/и «Найди семью» Игра с каточками (мама, папа, детеныш) в тройках. Представить свою семью.	Работа в мини группах, -закрепление умения использовать игры по назначению, -включение мыслительных операций, -обоснование своего выбора, ответы на вопросы, -принятие решений самостоятельно, -включение в игровую, познавательную – исследовательскую деятельность.
<b>Рефлексивный</b>	Чем запомнилось это путешествие? С какими трудностями мы столкнулись и чему нам надо подучиться? Общее впечатление от занятия.	Сформирован интерес, дети включены в игровую познавательную – исследовательскую деятельность, -сформирован навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

